

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NO: 1
Mata Pelajaran : Program Studi IPS (Sejarah)
Kelas/Semester : XII/1
Materi Pokok : Peristiwa sekitar proklamasi 17 Agustus 1945
Pertemuan Ke- : 1 s.d. 4
Alokasi Waktu : 4 x pertemuan (8x 45 menit)

Standar Kompetensi :

- Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya orde baru

Kompetensi Dasar :

- Menganalisis peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan pembentukan pemerintahan Indonesia

Indikator :

- Menganalisis peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan pembentukan pemerintahan Indonesia

Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran (4x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada unit di siswa diharapkan dapat:

Menganalisis peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan pembentukan pemerintahan Indonesia

B. Materi Pelajaran:

Pertemuan ke-1 s.d. 4

1. Pendudukan Jepang di Indonesia
2. Peristiwa Rengasdengklok
3. Perumusan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia
4. Proklamasi kemerdekaan Indonesia
5. Penyebarluasan berita proklamasi kemerdekaan Indonesia
6. Dukungan rakyat Indonesia terhadap Proklamasi kemerdekaan Indonesia

C. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok, tanya jawab, inkuiri, dan penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 s.d. 4

Pendahuluan

Apersepsi:

Siswa diingatkan tentang perjuangan bangsa Indonesia sebelum proklamasi

Motivasi:

Memotivasi siswa pentingnya mempelajari peristiwa sekitar proklamasi

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab siswa dapat memahami proklamasi kemerdekaan Indonesia
2. Dengan diskusi siswa dapat mengetahui perumusan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia
3. Dengan ceramah siswa dapat menerangkan peristiwa Rengas-dengklok
4. Dengan informasi siswa dapat menjelaskan pendudukan Jepang di Indonesia
5. Dengan informasi siswa dapat menjelaskan penyebaran berita proklamasi kemerdekaan Indonesia

Penutup:

1. Dengan bimbingan guru siswa diminta untuk membuat rangkuman materi
2. Siswa dan guru melakukan refleksi
3. Guru memberikan tugas rumah (PR)

E. Alat dan Sumber Belajar :

1. Alat : Atlas
2. Sumber belajar :
 - Buku paket Sejarah XII
 - Buku lain yang relevan (LKS)

F. Penilaian :

1. Teknik/jenis : kuis dan tugas individu
2. Bentuk : pertanyaan lisan dan tes tertulis (pilihan ganda atau uraian)
3. Soal/instrumen :
 1. Jelaskan penyebab utama terjadinya peristiwa Rengasdengklok!
 2. Apa tindakan para pemuda setelah mendengar berita kekalahan Jepang?
 3. Sebutkan kesepakatan yang dicapai golongan tua dan golongan muda di Jakarta!
 4. Tuliskan tangan naskah proklamasi tidak sama dengan naskah proklamasi yang diketik Sayuti Melik, sebutkan perbedaan-perbedaannya!
 5. Jelaskan penyebab terjadinya pengalihan tempat pembacaan teks proklamasi dari lapangan Ikada ke Jalan Pegangsaan Timur No.56!

Pedoman penskoran: masing-masing soal jika di jawab benar dengan proses yang benar mendapat skor 10. Jika jawaban belum lengkap skor ditentukan sampai sejauh mana proses dikerjakan. Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 sebagai berikut :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{50} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

NIP.

..... 2009

Guru Mata Pelajaran

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NO: 2

Mata Pelajaran : Program Studi IPS (Sejarah)
Kelas/Semester : XII/1
Materi Pokok : Kehidupan sosial, ekonomi, dan politik
pada
awal kemerdekaan
Pertemuan Ke- : 5 dan 6

Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (4 x 45 menit)

Standar Kompetensi :

- Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya orde baru

Kompetensi Dasar :

- Menganalisis perkembangan ekonomi, keuangan, dan politik pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950

Indikator :

- Menganalisis perkembangan ekonomi, keuangan, dan politik pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada unit di siswa diharapkan dapat:

Menganalisis perkembangan ekonomi, keuangan, dan politik pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950

B. Materi Pelajaran:

Pertemuan ke-5 dan 6

1. Kehidupan ekonomi, politik dan sosial budaya pada awal kemerdekaan
2. Pada awal berdirinya, RI mewarisi keadaan ekonomi yang sangat kacau dari pemerintah Jepang

C. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok, tanya jawab, inkuiri, dan penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-5 dan 6

Pendahuluan

Apersepsi:

Siswa diingatkan tentang peristiwa sekitar proklamasi

Motivasi:

Memotivasi siswa pentingnya mempelajari kehidupan ekonomi pada awal kemerdekaan

Kegiatan Inti:

Dengan ceramah siswa dapat menerangkan kehidupan ekonomi, politik dan sosial budaya pada awal kemerdekaan

Penutup:

1. Dengan bimbingan guru siswa diminta untuk membuat rangkuman materi
2. Siswa dan guru melakukan refleksi
3. Guru memberikan tugas rumah (PR)

E. Alat dan Sumber Belajar :

1. Alat : Atlas
2. Sumber belajar :
 - Buku paket Sejarah XII
 - Buku lain yang relevan (LKS)

F. Penilaian :

1. Teknik/jenis : kuis dan tugas individu
2. Bentuk : pertanyaan lisan dan tes tertulis (pilihan ganda atau uraian)
3. Soal/instrumen :
 1. Apa arti proklamasi bagi perkembangan politik Indonesia?
 2. Sebutkan tiga badan yang dibentuk Presiden Soekarno pada tanggal 23 Agustus 1945!
 3. Sebutkan hasil sidang PPKI !!
 4. Bagaimana upaya pemerintah RI mengatasi kesulitan ekonomi?
 5. Bagaimana kondisi kebudayaan saat awal kemerdekaan RI?

Pedoman penskoran: masing-masing soal jika di jawab benar dengan proses yang benar mendapat skor 10. Jika jawaban belum lengkap skor ditentukan sampai sejauh mana proses dikerjakan. Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 sebagai berikut :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehanskor}}{50} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

..... 2009

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

	NO: 3
Mata Pelajaran	: Program Studi IPS (Sejarah)
Kelas/Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Perjuangan menghadapi pergolakan dan pemberontakan
Pertemuan Ke-	: 7 s.d. 12
Alokasi Waktu	: 6 x pertemuan (12x 45 menit)

Standar Kompetensi :

- Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya orde baru

Kompetensi Dasar :

- Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman, disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan

Indikator :

- Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman, disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan

Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran (6x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada unit di siswa diharapkan dapat:
Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman, disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan

B. Materi Pelajaran:

Pertemuan ke-7 dan 12

1. Perjuangan menghadapi pemberontakan PKI Madiun, DI/TII, Andi Azis, RMS, PRRI, Gerakan Merapi Merbabu, G 30 S/PKI
2. PKI pada tanggal 18 September 1948 merebut kota Madiun dan memproklamasikan berdirinya Soviet Republik Indonesia

C. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok, tanya jawab, inkuiri, dan penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-7 s.d. 12

Pendahuluan

Apersepsi:

Siswa diingatkan tentang berbagai pemberontakan yang terjadi di tanah air .

Motivasi:

Memotivasi siswa pentingnya mempelajari perjuangan mempertahankan kemerdekaan

Kegiatan Inti:

Dengan ceramah siswa dapat menerangkan kehidupan ekonomi, politik dan sosial budaya pada awal kemerdekaan

Penutup:

1. Dengan bimbingan guru siswa diminta untuk membuat rangkuman materi
2. Siswa dan guru melakukan refleksi
3. Guru memberikan tugas rumah (PR)

E. Alat dan Sumber Belajar :

1. Alat : Atlas
2. Sumber belajar :
 - Buku paket Sejarah XII
 - Buku lain yang relevan (LKS)

F. Penilaian :

1. Teknik/jenis : kuis dan tugas individu
2. Bentuk : pertanyaan lisan dan tes tertulis (pilihan ganda atau uraian)
3. Soal/instrumen :
 1. Apa tujuan penyelenggaraan Musyawarah Kerukunan Rakyat Aceh?
 2. Apakah tujuan dari pemberontakan gerombolan Andi Azis?
 3. Tunjukkan bahwa PRRI adalah pemberontakan yang bersifat separatis!
 4. Jelaskan keadaan ekonomi pada masa demokrasi terpimpin!
 5. Jelaskan kondisi sebelum meletusnya Gerakan 30 September 1965!

Pedoman penskoran: masing-masing soal jika di jawab benar dengan proses yang benar mendapat skor 10. Jika jawaban belum lengkap skor ditentukan sampai sejauh mana proses dikerjakan. Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 sebagai berikut :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{50} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

..... 2009

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NO: 4

Mata Pelajaran : Program Studi IPS (Sejarah)
Kelas/Semester : XII/1
Materi Pokok : Penataan kehidupan ekonomi dan politik
Pertemuan Ke- : 13 s.d. 15
Alokasi Waktu : 3 x pertemuan (6x 45 menit)

Standar Kompetensi :

- Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya orde baru

Kompetensi Dasar :

- Menganalisis perkembangan politik dan ekonomi serta persatuan masyarakat di Indonesia dalam upaya mengisi kemerdekaan

Indikator :

- Menganalisis perkembangan politik dan ekonomi serta persatuan masyarakat di Indonesia dalam upaya mengisi kemerdekaan

Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran (3x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada unit di siswa diharapkan dapat:

Menganalisis perkembangan politik dan ekonomi serta persatuan masyarakat di Indonesia dalam upaya mengisi kemerdekaan

B. Materi Pelajaran:

Pertemuan ke-13 dan 15

1. Berbagai upaya penataan kehidupan politik pada masa demokrasi liberal, demokrasi terpimpin dan demokrasi Pancasila

2. Dalam kehidupan berbangsa dan bernegara pada awal berdirinya Republik Indonesia perkembangan politik Indonesia belum dapat berjalan lancar

C. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok, tanya jawab, inkuiri, dan penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-13 s.d. 15

Pendahuluan

Apersepsi:

Siswa diingatkan tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan

Motivasi:

Memotivasi siswa pentingnya mempelajari upaya mengisi kemerdekaan

Kegiatan Inti:

Dengan tanya jawab siswa dapat memahami berbagai upaya penataan kehidupan politik pada masa demokrasi

liberal, demokrasi terpimpin dan demokrasi Pancasila

Penutup:

1. Dengan bimbingan guru siswa diminta untuk membuat rangkuman materi
2. Siswa dan guru melakukan refleksi
3. Guru memberikan tugas rumah (PR)

E. Alat dan Sumber Belajar :

1. Alat : Atlas
2. Sumber belajar :
 - Buku paket Sejarah XII
 - Buku lain yang relevan (LKS)

F. Penilaian :

1. Teknik/jenis : kuis dan tugas individu
2. Bentuk : pertanyaan lisan dan tes tertulis (pilihan ganda atau uraian)
3. Soal/instrumen :
 1. Mengapa pada masa demokrasi liberal di Indonesia terjadi instabilitas nasional? Tunjukkan buktinya!
 2. Bagaimana proses kembalinya Indonesia dari negara federal ke negara unilateral/NKRI?
 3. Mengapa pada masa demokrasi terpimpin terjadi penyimpangan terhadap pelaksanaan UUD 1945?
 4. Jelaskan latar belakang dikeluarkannya Dekrit Presiden 5 Juli 1959!
 5. Benarkah sistem demokrasi liberal tidak sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia? Jelaskan pendapat Anda!

Pedoman penskoran: masing-masing soal jika di jawab benar dengan proses yang benar mendapat skor 10. Jika jawaban belum lengkap skor ditentukan sampai sejauh mana proses dikerjakan. Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 sebagai berikut :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehanskor}}{50} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

..... 2009

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

	NO: 5
Mata Pelajaran	: Program Studi IPS (Sejarah)
Kelas/Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Lahirnya orde baru dan perjuangannya
Pertemuan Ke-	: 16 s.d. 18
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (6x 45 menit)

Standar Kompetensi :

- Menganalisis perjuangan sejak orde baru sampai dengan masa reformasi

Kompetensi Dasar :

- Menganalisis perkembangan pemerintahan orde baru

Indikator :

- Menganalisis perkembangan pemerintahan orde baru

Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran (3x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada unit di siswa diharapkan dapat:

Menganalisis perkembangan pemerintahan orde baru

B. Materi Pelajaran:

Pertemuan ke-16 dan 18

1. Lahirnya orde baru dan program perjuangannya
2. Sejak 11 Maret 1966 bangsa Indonesia memulai perjalanan dan perjuangan baru yang kemudian dikenal dengan masa orde baru

C. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok, tanya jawab, inkuiri, dan penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-16 s.d. 18

Pendahuluan

Apersepsi:

Siswa diingatkan tentang upaya mengisi kemerdekaan

Motivasi:

Memotivasi siswa pentingnya mempelajari upaya mengisi kemerdekaan

Kegiatan Inti:

Dengan informasi siswa dapat menjelaskan lahirnya orde baru dan program perjuangannya

Penutup:

1. Dengan bimbingan guru siswa diminta untuk membuat rangkuman materi
2. Siswa dan guru melakukan refleksi

3. Guru memberikan tugas rumah (PR)
- E. Alat dan Sumber Belajar :**
1. Alat : Atlas
 2. Sumber belajar : - Buku paket Sejarah XII
- Buku lain yang relevan (LKS)
- F. Penilaian :**
1. Teknik/jenis : kuis dan tugas individu
 2. Bentuk : pertanyaan lisan dan tes tertulis (pilihan ganda atau uraian)
 3. Soal/instrumen :
 1. Sebutkan empat program perjuangan orde baru!
 2. Sebutkan latar belakang lahirnya orde baru!
 3. Apa tujuan sidang kabinet Dwikora pada tanggal 11 Maret 1966?
 4. Apa saja tindak lanjut setelah lahirnya Supersemar?
 5. Sebutkan Dwidarma Kabinet Ampera!

Pedoman penskoran: masing-masing soal jika di jawab benar dengan proses yang benar mendapat skor 10. Jika jawaban belum lengkap skor ditentukan sampai sejauh mana proses dikerjakan. Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 sebagai berikut :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{50} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

..... 2009

Guru Mata Pelajaran

NIP.	NIP.
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
NO: 6	
Mata Pelajaran	: Program Studi IPS (Sejarah)
Kelas/Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Berakhirnya pemerintahan orde baru
Pertemuan Ke-	: 19 s.d. 21
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (6x 45 menit)

- Standar Kompetensi :**
- Menganalisis perjuangan sejak orde baru sampai dengan masa reformasi
- Kompetensi Dasar :**
- Menganalisis proses berakhirnya pemerintahan orde baru dan terjadinya reformasi
- Indikator :**
- Menganalisis proses berakhirnya pemerintahan orde baru dan terjadinya reformasi
- Alokasi Waktu :** 6 jam pelajaran (3x pertemuan)
- A. Tujuan Pembelajaran**
- Setelah mempelajari materi pada unit di siswa diharapkan dapat:
Menganalisis proses berakhirnya pemerintahan orde baru dan terjadinya reformasi
- B. Materi Pelajaran:**
- Pertemuan ke-19 dan 21**
1. Berakhirnya orde baru
 2. Lahirnya reformasi
 3. Keberhasilan pembangunan nasional pada masa orde baru di bawah pimpinan presiden Soeharto terlihat dalam pembangunan fisik, sarana, prasarana dan pembangunan bidang ekonomi
- C. Metode Pembelajaran**
- Diskusi kelompok, tanya jawab, inkuiri, dan penugasan
- D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**
- Pertemuan Ke-19 s.d. 21**
- Pendahuluan**
- Apersepsi:
Siswa diingatkan tentang lahirnya orde baru
- Motivasi:
Memotivasi siswa pentingnya mempelajari berakhirnya orde baru
- Kegiatan Inti:**
1. Dengan ceramah siswa dapat menerangkan berakhirnya orde baru
 2. Dengan diskusi siswa dapat mengetahui lahirnya reformasi
- Penutup:**
1. Dengan bimbingan guru siswa diminta untuk membuat rangkuman materi
 2. Siswa dan guru melakukan refleksi
 3. Guru memberikan tugas rumah (PR)
- E. Alat dan Sumber Belajar :**
1. Alat : Atlas
 2. Sumber belajar : - Buku paket Sejarah XII
- Buku lain yang relevan (LKS)

F. Penilaian :

1. Teknik/jenis : kuis dan tugas individu
2. Bentuk : pertanyaan lisan dan tes tertulis (pilihan ganda atau uraian)
3. Soal/instrumen :
 1. Sebutkan penyebab munculnya reformasi!
 2. Sebutkan tuntutan rakyat saat jatuhnya pemerintah orde baru!
 3. Apa sebenarnya arti reformasi?
 4. Apa tujuan reformasi di Indonesia?
 5. Sebutkan empat mahasiswa yang gugur sebagai pahlawan reformasi!

Pedoman penskoran: masing-masing soal jika di jawab benar dengan proses yang benar mendapat skor 10. Jika jawaban belum lengkap skor ditentukan sampai sejauh mana proses dikerjakan. Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 sebagai berikut :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{50} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

..... 2009

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NO: 7

Mata Pelajaran : Program Studi IPS (Sejarah)
Kelas/Semester : XII/1
Materi Pokok : Perkembangan kehidupan kenegaraan
pada
masa reformasi
Pertemuan Ke- : 22 s.d. 27
Alokasi Waktu : 6 x pertemuan (12 x 45 menit)

Standar Kompetensi :

- Menganalisis perjuangan sejak orde baru sampai dengan masa reformasi

Kompetensi Dasar :

- Menganalisis perkembangan politik dan ekonomi serta perubahan masyarakat di Indonesia pada masa reformasi

Indikator :

- Menganalisis perkembangan politik dan ekonomi serta perubahan masyarakat di Indonesia pada masa reformasi

Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran (6x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada unit di siswa diharapkan dapat:

Menganalisis perkembangan politik dan ekonomi serta perubahan masyarakat di Indonesia pada masa reformasi

B. Materi Pelajaran:

Pertemuan ke-22 dan 27

1. Masa pemerintahan presiden B.J. Habibie
2. Masa pemerintahan presiden Abdurrahman Wahid
3. Masa pemerintahan presiden Megawati Soekarnoputri
4. Masa pemerintahan presiden Susilo Bambang Yudhoyono
5. Setelah jatuhnya orde baru kepemimpinan Soeharto berturut-turut digantikan oleh B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Soekarnoputri dan Susilo Bambang Yudhoyono

C. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok, tanya jawab, inkuiri, dan penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-22 s.d. 27

Pendahuluan

Apersepsi:

Siswa diingatkan tentang berakhirnya orde baru

Motivasi:

Memotivasi siswa pentingnya mempelajari masa reformasi

Kegiatan Inti:

1. Dengan tanya jawab siswa dapat memahami masa pemerintahan presiden B.J. Habibie
2. Dengan informasi siswa dapat menjelaskan masa pemerintahan presiden Abdurrahman Wahid
3. Dengan ceramah siswa dapat menerangkan masa pemerintahan presiden Megawati Soekarnoputri
4. Dengan diskusi siswa dapat mengetahui masa pemerintahan presiden Susilo Bambang Yudhoyono

Penutup:

1. Dengan bimbingan guru siswa diminta untuk membuat rangkuman materi
2. Siswa dan guru melakukan refleksi
3. Guru memberikan tugas rumah (PR)

E. Alat dan Sumber Belajar :

1. Alat : Atlas
2. Sumber belajar : - Buku paket Sejarah XII dan buku lain yang relevan (LKS)

F. Penilaian :

1. Teknik/jenis : kuis dan tugas individu
2. Bentuk : pertanyaan lisan dan tes tertulis (pilihan ganda atau uraian)
3. Soal/instrumen :
 1. Mengapa tugas Kabinet Reformasi Pembangunan pada masa pemerintahan Habibie sangat berat?
 2. Sebutkan langkah-langkah yang diambil Megawati!
 3. Sebutkan program-program untuk mereformasi bidang ekonomi pada masa Habibie!
 4. Mengapa MPR menolak Dekrit Gusdur dan mempercepat sidang istimewa MPR?
 5. Sebutkan kebijakan yang ditempuh oleh SBY untuk meningkatkan pendapatan per kapita!

Pedoman penskoran: masing-masing soal jika di jawab benar dengan proses yang benar mendapat skor 10. Jika jawaban belum lengkap skor ditentukan sampai sejauh mana proses dikerjakan. Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 sebagai berikut :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{50} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

..... 2009

Guru Mata Pelajaran

NIP. NIP.
